

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ «СТАНЬ ВЫШЕ С ВЫШКОЙ»

ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.



**Т.Е. Хоченкова, кандидат педагогических наук,
учитель физики МАОУ «Лицей № 4»,**

Рязань, 2018

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ



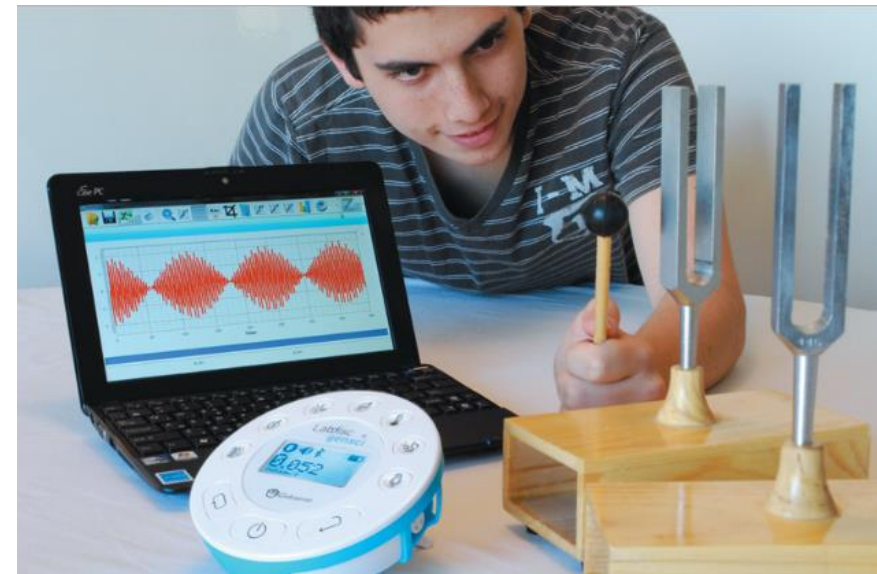
- ✓ **подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;**
- ✓ **сформировать личность гражданина России;**
- ✓ **сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.**

СЕТЕВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ



- количество активных юных пользователей сети выросло в **2,5 раза** за последние **3 года**;
- **32% подростков** проводят в Интернете **8 часов в сутки**;

- **учение и коммуникация через интернет**;
- **высокий уровень мобильности**;
- **идентификация, самоидентификация, самопрезентация способствуют вступлению в интернет-сообщество**



ИНТЕРНЕТ – НОВАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА

Интернет - не просто технология,
это - среда обитания, источник развития.

Интернет - явление культуры, порождающее
новые формы, деятельности, культурные
практики, феномены, знания и смыслы.



БОЛЬШИЕ ПЕРЕМЕНЫ В ОБРАЗОВАНИИ

- ✓ **Технологические инновации осязаемы (мобильное обучение – обычная практика, мобильные телефоны разрешены на экзаменах – задания не репродуктивные, а с «открытым ответом»);**



- ✓ **Адаптивное образование на основе анализа больших данных (не учащийся подстраивается под темп учебного процесса, а образование под темп и способности учащегося).**

КАКОВ ОН, ЦИФРОВОЙ УРОК БУДУЩЕГО?



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

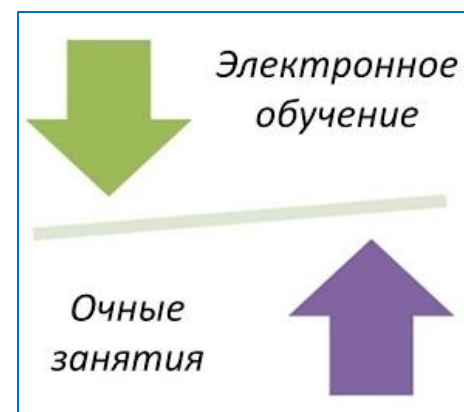
Смешанное обучение – сочетание индивидуального и онлайн обучения, основывающееся на выборе соответствующей среды обучения в зависимости от желаемых результатов. Отличительной чертой смешанного обучения является **сочетание индивидуального обучения с любыми другими методами и техниками преподавания**

Выделяются три компонента модели, которые включают в себя:

✓ **очное обучение**, представляющее собой традиционный формат занятий в классе;

✓ **самостоятельное обучение**, включающее самостоятельную работу обучающихся: поиск материалов в учебниках, пособиях, сети и т.д.

✓ **онлайн обучение**, например, с помощью сред дистанционного обучения, вебинаров, онлайн конференций, скайп или вики и др.

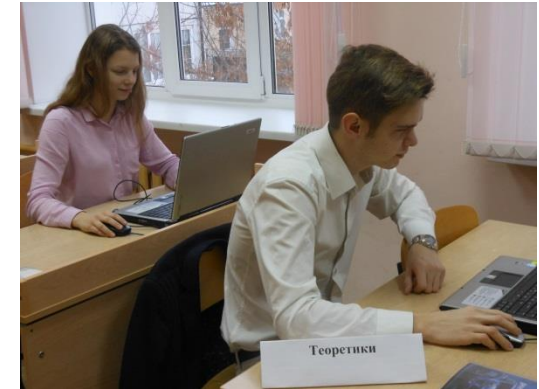


УРОКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

Модель урока 10 класс «Газовые законы»



Группа 1.
Теоретики
Презентация
«Газовые законы
в природе,
технике, быту»



Группа 3.
Практики
Решение задач
на применение
изопроцессов



Группа 2.
Экспериментаторы
Лабораторная
работа
«Экспериментальн
ая проверка закона
Гей-Люссака»

УРОКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

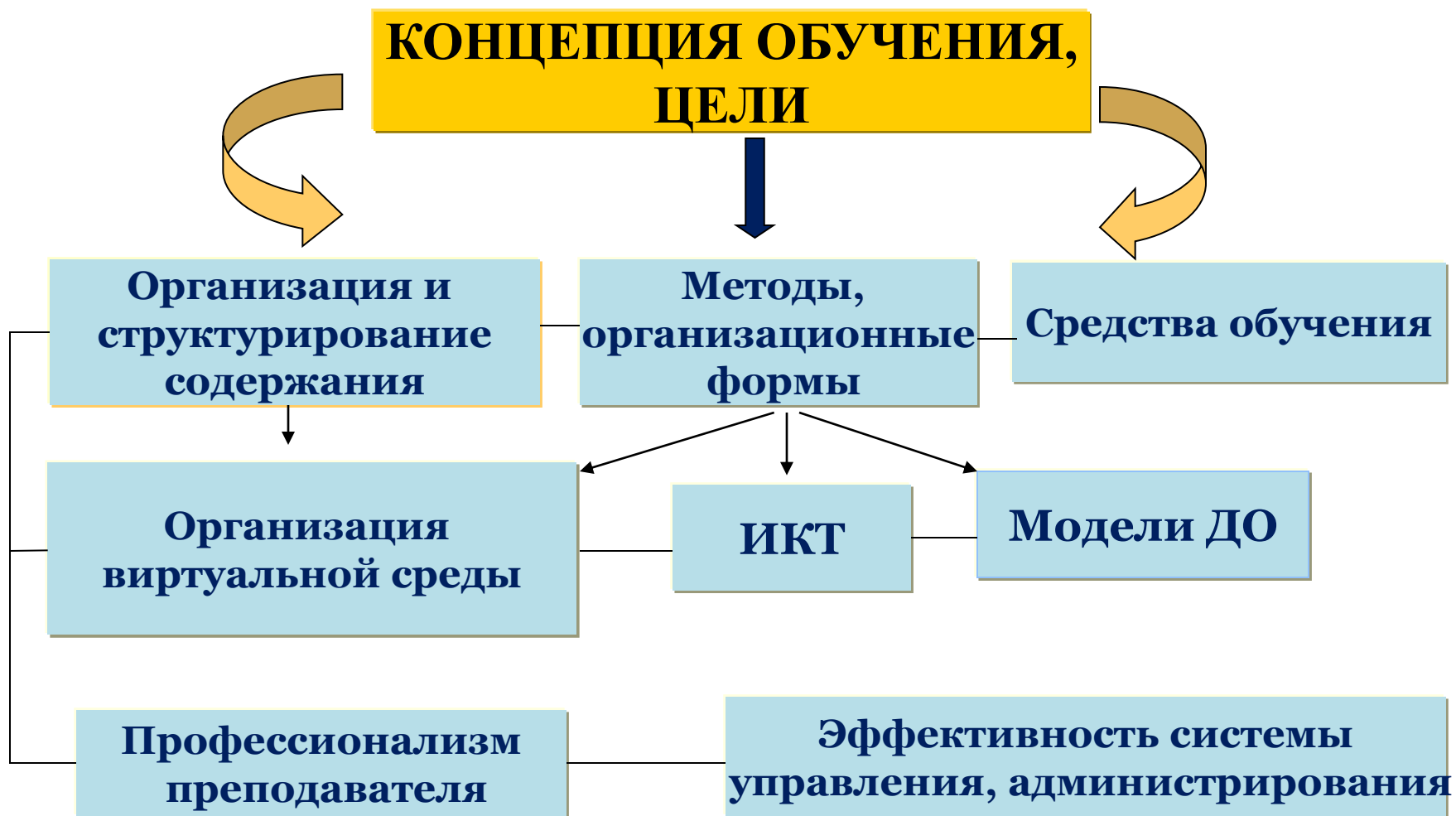
Модель урока 7 класс
«Простые механизмы»

Группа 1. Теоретики
Презентация
«Простые
механизмы и их
роль в деятельности
человека»

Группа 3.
Практики
Решение задач на
применение
«золотого правила
механики»

Группа 2.
Экспериментаторы
Проверка «золотого
правила механики»
на примере рычага,
наклонной
плоскости, блока

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС



Широкое использование MOOC приведет к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным применением дистанционных технологий обучения и созданию единой транснациональной образовательной среды.

ПРЕИМУЩЕСТВА МООК



**академическая
мобильность
(обучение в любое
время, в любом
месте)**



**активная
образовательная
среда**



**формирование
новых навыков
работы в цифровой
среде**



**открытие
возможностей
глобального
образования
(лаборатории
ведущих вузов)**



**учебная автономия
школьников**



**персонализированная
траектория
обучения**

НЕДОСТАТКИ МООК

**исчезновение онлайн общения
преподавателя с учеником**

**проблемы мотивации
школьников к прохождению
МООК**

**наличие гибкой обратной связи
обучающихся и преподавателя**

**сертификация полученных
школьником знаний,
практических навыков**

**отсутствие средств для
создания МООК в школах,
монетизация МООК**



5 ШАГОВ ОТ ПРОЕКТА ДО РЕАЛИЗАЦИИ MOOK



проект

педагогический
сценарий:
учебный план,
модули, цели,
задачи, задания

МОДЕЛЬ

синхронный;
асинхронный

**платформ
а**

оформление
контента,
взаимопроверка,
виды тестов,
написание формул

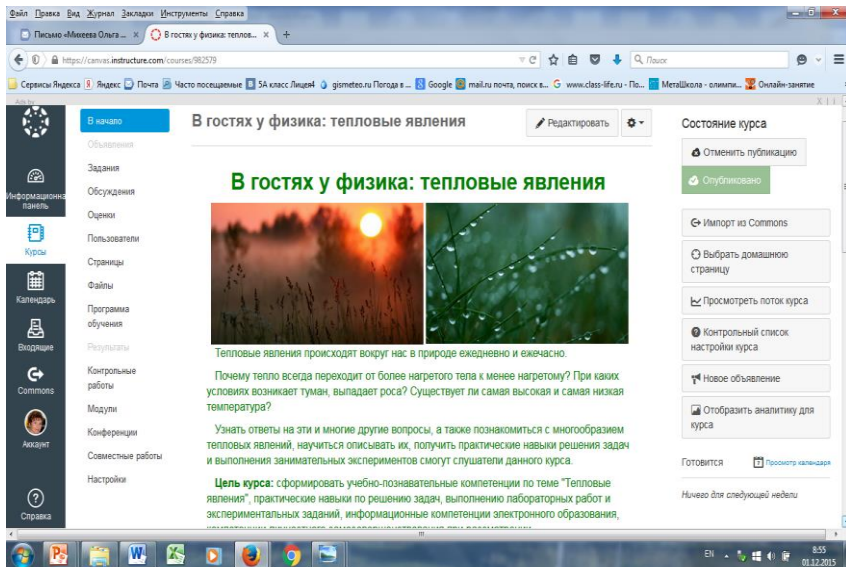
МОНТАЖ

презентации,
визуальный ряд
(рисунки, схемы,
фотографии),
трейлер курса

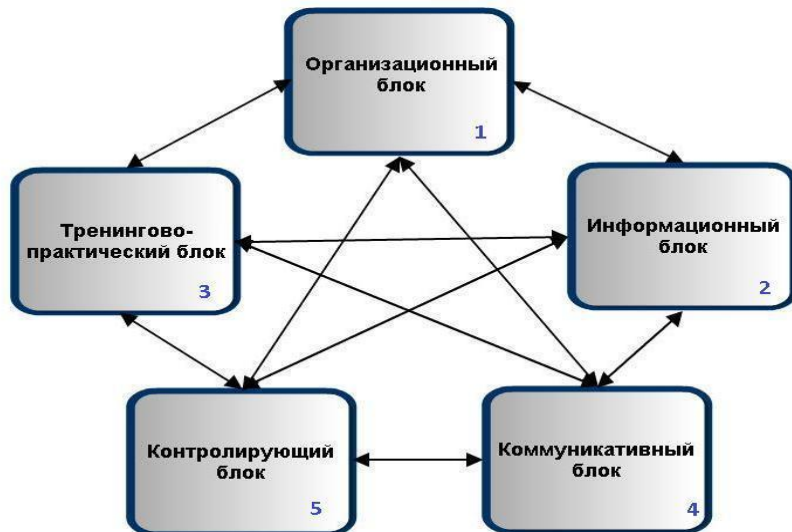
**старт
форум,
помощь**



МООК «В ГОСТЯХ У ФИЗИКА: ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ» НА ПЛАТФОРМЕ CANVAS



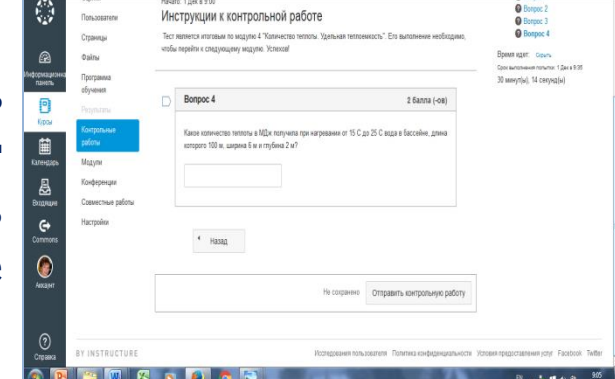
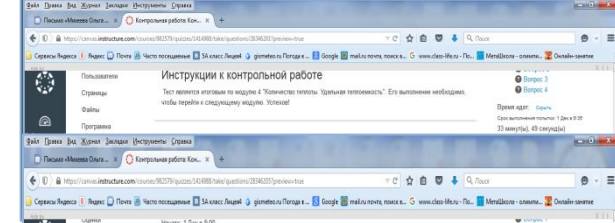
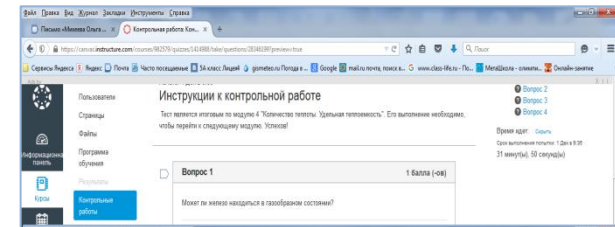
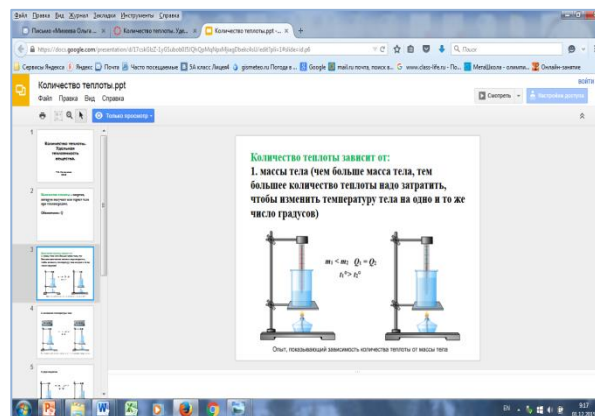
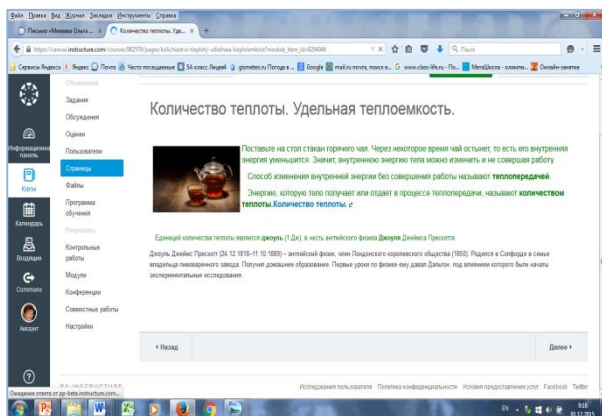
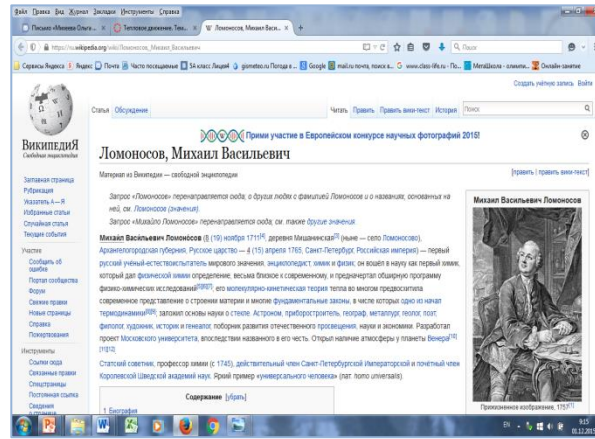
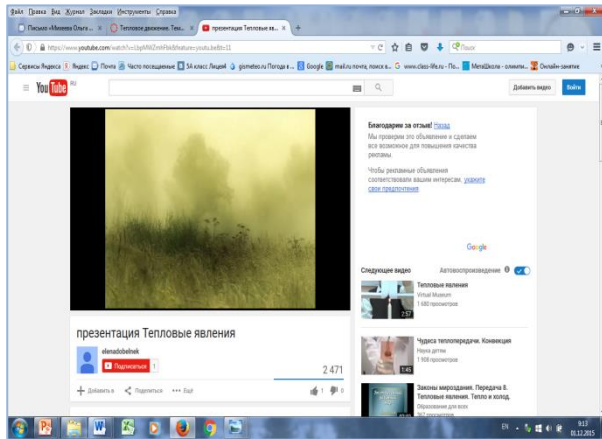
Электронный курс предназначен для дистанционного изучения соответствующей темы школьного курса физики. Структура курса имеет несколько блоков, позволяющих обучающимся в случае невозможности посещения уроков в школе получить необходимые знания и практические умения.



Информационный блок - теоретико-познавательный модуль с логически законченной частью учебной информации, необходимой для освоения дидактических единиц курса. Содержит видеолекции с заданиями, презентациями, тексты, справочные материалы по изучаемой теме.

МООК «В ГОСТЯХ У ФИЗИКА: ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»: ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ МОДУЛЕЙ

Блок контрольных вопросов содержит качественные задачи (правда-ложь), задачи с выбором ответа, расчетные задания.



Использование МООК позволяет изменить привычную модель образования и дает мотивированному школьнику возможность учиться находясь в любом месте и в любое время.

ПЛАТФОРМА TEACHBASE: МООК и «МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ», «МЕХАНИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ. ЗВУК», «ПРОИЗВОДСТВО, ПЕРЕДАЧА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ»

Скриншот интерфейса платформы Teachbase. Вверху — панель навигации с меню: Курсы и тесты, Видеостречи, Библиотека, Пользователи, Продукты, Отчеты. В центре — карточка «Курсы» с фильтрами «доступные мне», «созданные мной», «все курсы» и полем для поиска. В списке курсов выделены:

- Механические колебания (Татьяна Евгеньевна Хоченкова)
- Лекторий "Будьте здоровы!" (Татьяна Евгеньевна Хоченкова)
- Производство, передача и использование электрической энергии (Татьяна Евгеньевна Хоченкова)
- Механические волны. Звук (Татьяна Евгеньевна Хоченкова)

Скриншот страницы «Автор курса» на платформе Teachbase. В центре — фотография автора: **Татьяна Евгеньевна Хоченкова**, Учитель физики МАОУ "Лицей № 4" города Рязани, кандидат педагогических наук. Текст о курсе:

Курс предназначен для самостоятельного изучения школьниками раздела "Механические колебания", позволяет изучить теоретический материал по теме и пройти практикум по решению задач. Изучать материалы курса можно в любое удобное для вас время.

Скриншот страницы «Мой проект» с обзором структуры курса. Три этапа:

- 1. Изучаем теорию**: Знакомимся с учебным материалом, смотрим видеофрагменты.
- 2. Учимся решать задачи**: Рассматриваем примеры решения задач.
- 3. Проверяем полученные навыки**: Тренинг по решению задач различной сложности.

Внизу — фотография автора курса: **Татьяна Евгеньевна Хоченкова**.

Скриншот главной страницы курса «Механические колебания». Фон — математические формулы. Текст: **Механические колебания**, Курс физики 11 класса. Кнопка «Записаться на курс».

МООК «МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ»: ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ МОДУЛЕЙ

Скриншот веб-страницы курса на платформе Teachbase. В центре экрана отображена форма регистрации для модуля «Механические_волн_Звук». Форма содержит следующие поля: «Электронный адрес *» (с подсказкой «Ваш адрес эл. почты»), «Фамилия, Имя, Отчество» и «Мой ответ». Над формой размещено изображение волн на воде. В левом меню перечислены части курса: «Добро пожаловать на курс!», «Волновые явления. Виды волн», «Характеристики волнового процесса», «Уравнение бегущей волны», «Стоячие волны», «Звуковые волны. Скорость звука», «Музыкальные звуки и шум». В нижней части экрана видны кнопки «← предыдущий материал» и «следующий материал →».

Скриншот видео с YouTube-канала MOOK «Механические колебания». Видео имеет заголовок «Зачем Вам он-лайн курс?». В центре кадра изображены анимированные персонажи: женщина в очках и двое детей. Справа от них перечислены три преимущества курса: «Если Вы хотите получить знания», «Познакомиться с новой формой получения образования», «Учиться в любое удобное время». Внизу видео текст: «Тогда я рада приветствовать Вас на курсе!». В левом нижнем углу видео присутствует логотип «CREATED USING Animaparc».

Скриншот видеофрагмента лекции. В центре экрана — слайд с заголовком «Классификация колебаний. Уравнения колебаний пружинного и математического маятников.» и автором «Т.Е. Хоченкова, учитель физики». Слайд содержит три диаграммы: пружинный маятник, маятник с грузом на наклонной плоскости и математический маятник. В нижней части слайда написано «ПОНЯТИЕ КОЛЕБАНИЙ». В левом меню перечислены материалы курса: «Добро пожаловать на курс!», «Аннота», «Видеоролик MOOK "Механические колебания"», «Классификация колебаний. Уравнения колебаний пружинного и математического маятников», «Лекция "Классификация колебаний. Уравнения колебаний пружинного и математического маятников."», «Пружинный маятник», «Математический маятник», «Физический маятник», «Примеры решения задач».

Скриншот видеофрагмента лекции. В центре экрана — слайд с заголовком «Грузы на пружинах.» и изображением трех грузов, подвешенных к пружинам. В правой части кадра — профессор Т.Е. Хоченкова. В левом меню перечислены материалы курса: «Добро пожаловать на курс!», «Аннота», «Видеоролик MOOK "Механические колебания"», «Классификация колебаний. Уравнения колебаний пружинного и математического маятников», «Лекция "Классификация колебаний. Уравнения колебаний пружинного и математического маятников."», «Пружинный маятник», «Математический маятник», «Физический маятник», «Примеры решения задач».

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Итоговая анкета МООК
"Механические колебания" 11 класс

* Обязательно

Электронный адрес *

Ваш адрес эл. почты

Каково ваше отношение к мобильному обучению,

← предыдущий материал следующий материал →

0:27 14.11.2016

Каково ваше отношение к мобильному обучению, набирающему все большую популярность во всем мире? (3 ответа)

ничего не з.	0 (0%)
использую т.	2 (66.7%)
интересно п.	1 (33.3%)
стоит uwagi.	3 (100%)
предпочита.	0 (0%)

Стало ли для вас прохождение массового открытого онлайн курса удобным способом организации дистанционного обучения? (3 ответа)

да	3 (100%)
нет	0 (0%)

0:45 14.11.2016

Считаете ли вы что МООК - интересный формат, повышающий мобильность получения образования? (3 ответа)

да	100%
нет	0%

Собираетесь ли вы в дальнейшем совершенствовать знания с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК)? (3 ответа)

Да	3 (100%)
Нет	0 (0%)

0:47 14.11.2016

Механические колебания

Сводка по курсу

Курс: Механические колебания

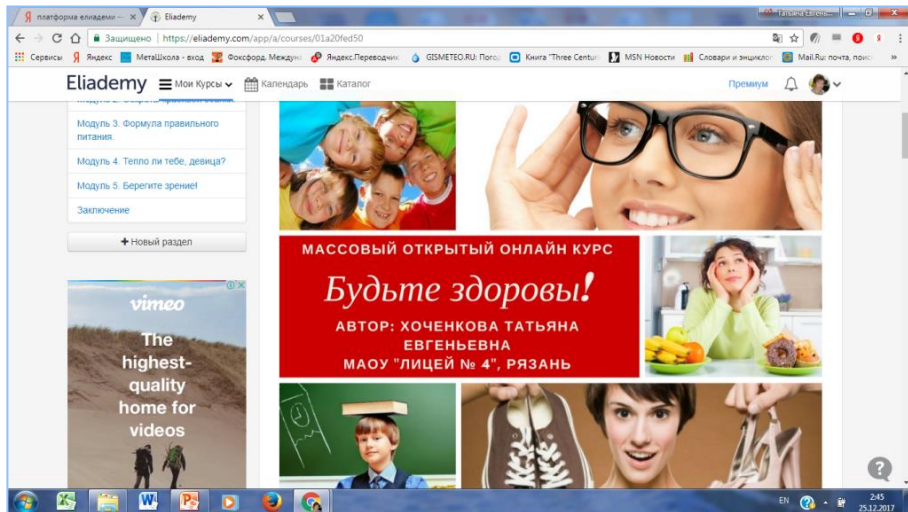
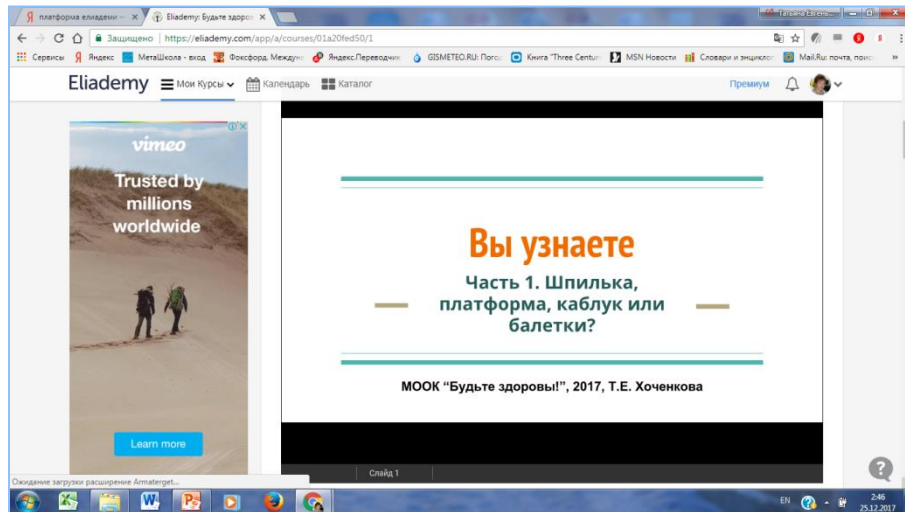
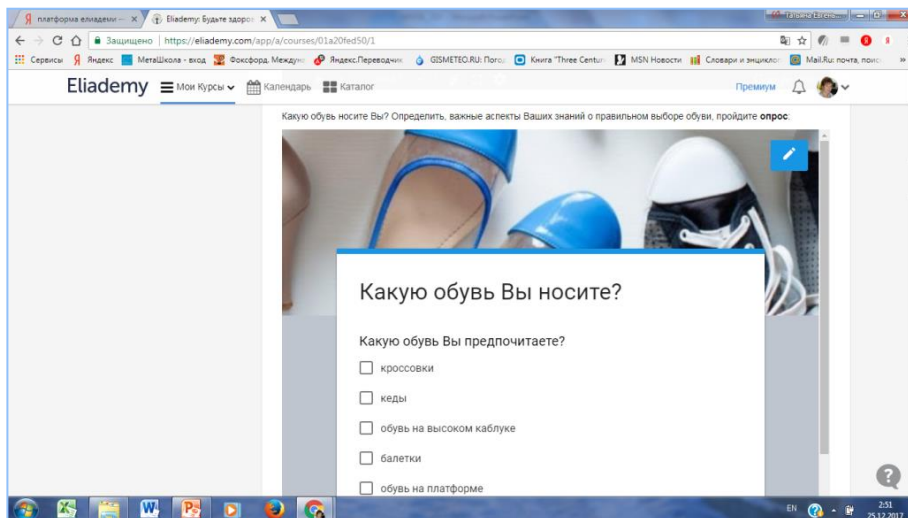
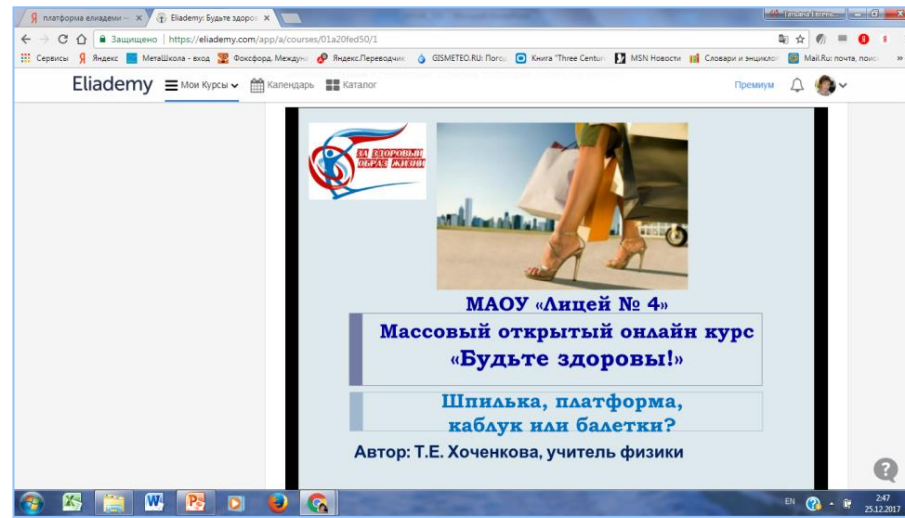
Начало курса: Ср. время: Ср. балл: 5 из 7 00:26:01 1 (1%)

не начали	2
в процессе	0
закончили	5


71.4%

0:27 14.11.2016

ПЛАТФОРМА ELIADEMY: МООК «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»

ПЛАТФОРМА ELIADEMY: МООК «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»



платформа елиадеми — x Eliademy: Будьте здоровы! — x

Защищено | <https://eliademy.com/app/a/courses/01a20fed50/1>

Сервисы Яandex Меташкола - вход Фоксфорд. Между Яandex.Переводчик GSMETEO.RU. Поиск Книга "Three Centu MSN Новости Словари и энциклоп Mail.Ru почта, поиск

Eliademy Мои Курсы Календарь Каталог Премии

Будьте здоровы!

К здоровью — через образование!

Шпилька, платформа, каблук или балетки?

Как сохранить здоровье ног: информация и рекомендации

Составители: Т.Е. Хоченкова, учитель физики, учащаяся 9 класса МАГУ «Липей № 4» г. Рязань



платформа елиадеми — x Eliademy: Будьте здоровы! — x

Защищено | <https://eliademy.com/app/a/courses/01a20fed50/1>

Сервисы Яandex Меташкола - вход Фоксфорд. Между Яandex.Переводчик GSMETEO.RU. Поиск Книга "Three Centu MSN Новости Словари и энциклоп Mail.Ru почта, поиск

Eliademy Мои Курсы Календарь Каталог Премии

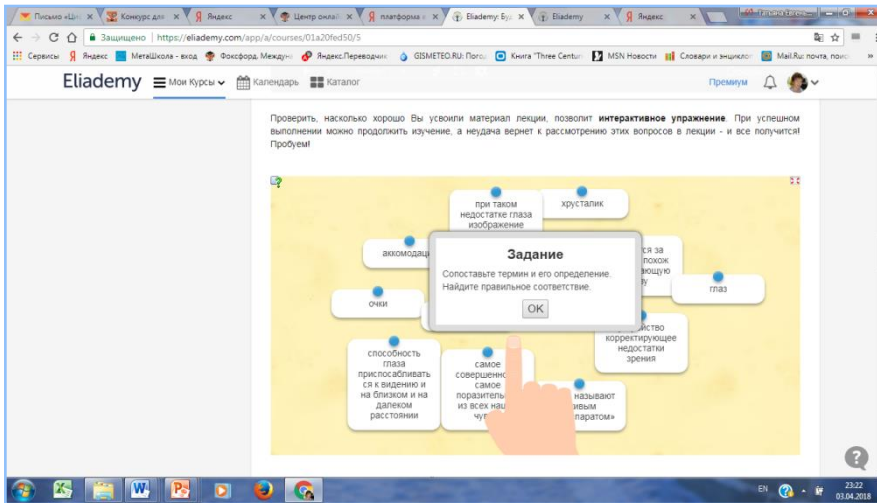
Стоит ли выбирать между красотой и здоровьем? Ответ на этот вопрос дает **видеофрагмент** "Красота и здоровье: вред и польза каблук" (автор О. Шевченко), снятый студией Волгоградского делового телевидения.

Красота и здоровье: вред и польза каблук

Красота и здоровье: вред и польза каблук

Красота и здоровье: вред и польза каблук

VD TV



Письмо На Конкурсы для Яandex Центр олимпиады платформа — x Eliademy: Будь Eliademy — x Яandex

Защищено | <https://eliademy.com/app/a/courses/01a20fed50/5>

Сервисы Яandex Меташкола - вход Фоксфорд. Между Яandex.Переводчик GSMETEO.RU. Поиск Книга "Three Centu MSN Новости Словари и энциклоп Mail.Ru почта, поиск

Eliademy Мои Курсы Календарь Каталог Премии

Проверить, насколько хорошо Вы усвоили материал лекции, позволит **интерактивное упражнение**. При успешном выполнении можно продолжить изучение, а неудача вернет к рассмотрению этих вопросов в лекции - и все получится Пробуем!

Задание

Сопоставьте термин и его определение. Найдите правильное соответствие.

OK

хрусталик

при таком недостатке глаза изображение

автомодация

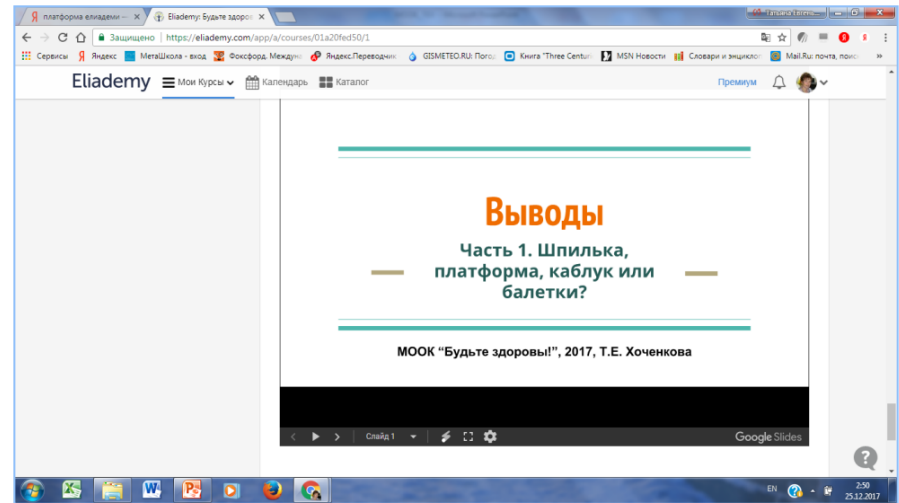
глаз

количество правильно воспринимаемых световых лучей

способность глаза приспособляться к видению и на близком и на дальнем расстоянии

самое совершенное устройство из всех известных

называют зрительным аппаратом



платформа елиадеми — x Eliademy: Будьте здоровы! — x

Защищено | <https://eliademy.com/app/a/courses/01a20fed50/1>

Сервисы Яandex Меташкола - вход Фоксфорд. Между Яandex.Переводчик GSMETEO.RU. Поиск Книга "Three Centu MSN Новости Словари и энциклоп Mail.Ru почта, поиск

Eliademy Мои Курсы Календарь Каталог Премии

Выводы

Часть 1. Шпилька, платформа, каблук или балетки?

МОСК "Будьте здоровы!", 2017, Т.Е. Хоченкова

Google Slides

Блок практических заданий

Экспериментальное исследование «Определение давления, производимого стопой человека на поверхность пола в различных видах обуви»

Цель: исследовать зависимость давления, производимого стопой человека на горизонтальную поверхность от площади поверхности соприкосновения обуви с полом.

Оборудование: обувь с разной площадью подошвы; бумага в клетку; наполненные весы.

Методика вычисления площади тел неправильной формы:

- подсчитываем количество квадратов целых,
- подсчитываем количество квадратов известной площади не целых и делим пополам,
- суммируем площадь целых и нецелых квадратов

Для этого с помощью карандаша обвести края подошвы и каблук, подчитать число полных (В) и неполных клеток (С) и определить площадь одной клетки (S_k):

$$S_1 = (B + C/2) \times S_k$$

Ход работы:

1. Встать на бумажный лист в клетку и обвести свою стопу.
2. Вычислить площадь стопы.
3. Пользуясь наполненными весами, определить свою массу.
4. Вычислить силу, с которой Вы действуете на горизонтальную поверхность пола.
5. Рассчитайте давление, производимое на поверхность пола, стоя на одной ноге, на двух.
6. Рассчитайте давление, производимое на стопу в зависимости от площади подошвы обуви, а значит, и от высоты каблука для различных видов обуви.

Широкий каблук, высота 2 см
Тонкий каблук, высота 2 см
Шпилька, высота 10 см

6 Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

Число полных квадратов	Число неполных квадратов	Площадь подошвы, S_1 , м ²	Масса тела, m , кг	Вес, P , Н	Давление, P , Па

1. Вопрос

Рассчитайте давление, оказываемое на твердую поверхность девушки массой 60 кг в туфлях на шпильке, площадь которых $S = 0,0125$ м². Ускорение свободного падения принять равным $g = 10$ Н/кг.

Ответ выразите в кПа.

Правильные ответы:

-
-
-

Пояснение

Написать пояснение правильных ответов...

2. Вопрос

Каблук какой высоты наиболее подходит для обуви на каждый день?


Выберите правильные ответы:

- 0 см.
- 3-5 см.
- 6-10 см.

Ответ (Софья Андреева) 8 февраля 2016 г. 22:06

Оценка 100 / 100

Число неполных квадратов = 92
Число полных квадратов = 380
 $S_{\text{пол}} = 0,000225 \text{ м}^2$
 $S_{\text{пол}} = (380 + 92) \cdot 0,000025 = 107 \text{ см}^2 = 0,0107 \text{ м}^2$
 $m = 65 \text{ кг}$
 $P = 65 \cdot 10 = 650 \text{ Н}$
 $p_1 = 650 \text{ Н} / 0,0107 \text{ м}^2 = 60748 \text{ Па}$
 $p_2 = 650 \text{ Н} / 2 \cdot 0,0107 \text{ м}^2 = 30374 \text{ Па}$
 $S_{\text{ш}} \text{ к} = 0,0123 \text{ м}^2$, $p_{\text{ш}} \text{ к} = 650 \text{ Н} / 0,0123 \text{ м}^2 = 52846 \text{ Па} = 53 \text{ кПа}$
 $S_{\text{тк}} = 0,0198 \text{ м}^2$, $p_{\text{тк}} = 650 \text{ Н} / 0,0198 \text{ м}^2 = 32828 \text{ Па} = 33 \text{ кПа}$
 $S_{\text{шп}} = 0,0073 \text{ м}^2$, $p_{\text{шп}} = 650 \text{ Н} / 0,0073 \text{ м}^2 = 89041 \text{ Па} = 89 \text{ кПа}$
Вывод: с увеличением площади опоры твердого тела при постоянной массе давления тела на опору уменьшается.





Eliademy
Democratizing education with technology

ПЛАТФОРМА ELIADEMY: МООК «ДИФРАКЦИЯ СВЕТА»

The screenshot shows the course landing page on the Eliademy platform. The main title is "МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС Дифракция света" (Massive Open Online Course Diffraction of Light). The author is listed as "АВТОР: ХОЧЕНКОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА, МАОУ 'ЛИЦЕЙ № 4', РЯЗАНЬ". The page features several images related to light diffraction, including a rainbow, a dandelion seed head, a peacock feather, and a colorful beetle. On the left, there are book covers for "Физика 10" and "Физика 11".

This screenshot displays the course page for MAOU "Лицей №4". The title is "ДИФРАКЦИЯ СВЕТА В ПРИРОДЕ И ТЕХНИКЕ" (Diffraction of Light in Nature and Technology). The author is "Т.Е. Хоченкова, учитель физики" (T.E. Hochenkova, physics teacher). The year "2017" is also visible. The page includes images of a dandelion, a rainbow, a colorful beetle, and a bright light source.

The screenshot shows the course content page. The main heading is "Вы узнаете" (You will learn) followed by "Часть 1. Теория дифракции." (Part 1. Theory of Diffraction). Below this, it says "МООК 'Дифракция света', 2017, Т.Е. Хоченкова". The page is presented as a Google Slides presentation. On the left, there is a sidebar with a "DESKTOP" section and a "Купите" (Buy) button next to a red boot image.

This screenshot shows the registration page for the MOOC "Дифракция" 11 class. The text includes "Знакомство." (Introduction), "Здравствуйте, уважаемые слушатели массового открытого онлайн курса 'Дифракция света' Мы начинаем знакомство с явлениями, связанными с наблюдением дифракции в природе и технике." (Hello, dear listeners of the massive open online course 'Diffraction of Light'! We begin our acquaintance with phenomena related to observing diffraction in nature and technology.), and "Для того, чтобы обучение было комфортным, давайте познакомимся! Заполните, пожалуйста, регистрационную форму." (For the learning to be comfortable, let's get acquainted! Please fill out the registration form.). A prominent heading reads "Регистрация для участия в МООК 'Дифракция' 11 класс" (Registration for participation in MOOC 'Diffraction' 11 class). Below it, there is a field for "Электронный адрес" (Email address) and a "Мой ответ" (My answer) button.

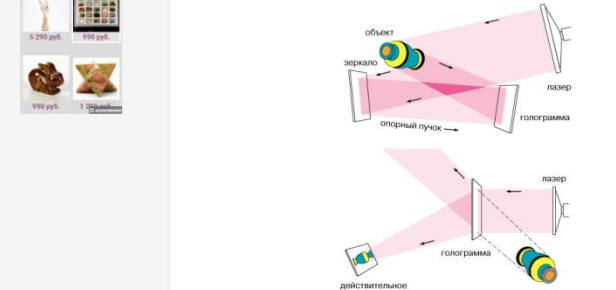
ПЛАТФОРМА ELIADEMY: МООК «ДИФРАКЦИЯ СВЕТА»

Методика эксперимента и описание экспериментальной обстановки:

В работе для экспериментального определения длины световой волны используется дифракционная решетка с периодом 1/100 мм или 1/50 мм. Период указан на решетке. Дифракционная решетка является основной частью экспериментальной установки, показанной на рисунке 1.



Рис. 1. Экспериментальная установка.



Процесс получения изображения с помощью голограммы называют восстановлением. Для восстановления голограммы на нее направляется опорный луч когерентного света (см. рисунок). Опорный луч, падая на голограмму, возбуждает в прозрачных ее местах колебания вторичных источников. Амплитуды этих колебаний пропорциональны амплитудам сигнальных волн в этих точках, и фазы их совпадают. По принципу Гюйгенса - Френеля вторичные источники создают в

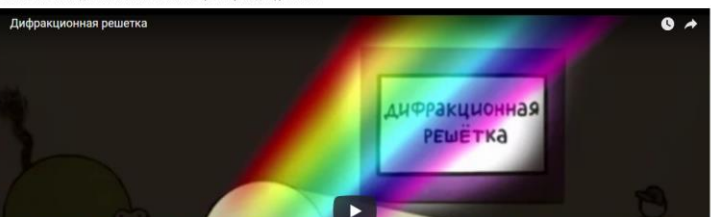
Домашнее лабораторное задание.

Наблюдение линейчатых спектров с помощью лазерного диска.

Лабораторное задание выполняется в домашних условиях, без применения специальных приборов, если у Вас есть лазерный диск от CD - плеера или компьютера. При аккуратном проведении опыта лазерному диску не будет причинен никакой вред, так как диск используется лишь для наблюдения отраженного от него света.

На лазерном диске запись воспроизведена нанесением штрихов по спиральной линии. В результате вдоль каждого радиуса имеется система строго периодически повторяющихся участков прозрачности, отражающих и рассеивающих свет. Поэтому лазерный диск может быть использован в качестве очень хорошей отражательной дифракционной решетки.

Объяснение наблюдаемых явлений понятию из просмотра видеороликамента.



Дифракционная решетка

Возвращенные задания

Студент	Статус	Сдано в	Оценка
Аято Shiratsume	Не сдано	-	Оценить
Аято Shiratsume	Не сдано	-	Оценить
Daniil Vatazhov	Возвращено	9 февраля 2018 г., 02:22	100
Mark Kopov	Возвращено	13 февраля 2018 г., 02:32	100
Ravel Kolaikov	Возвращено	8 февраля 2018 г., 22:15	100
Tatyana Izakova	Возвращено	12 февраля 2018 г., 12:58	100
Андрей Родиков	Возвращено	7 февраля 2018 г., 22:37	100
Варвара Прошина	Не сдано	-	Оценить
Егор Семенов	Возвращено	12 февраля 2018 г., 22:04	100
Кирилл Стржецкий	Не сдано	-	Оценить

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МООК

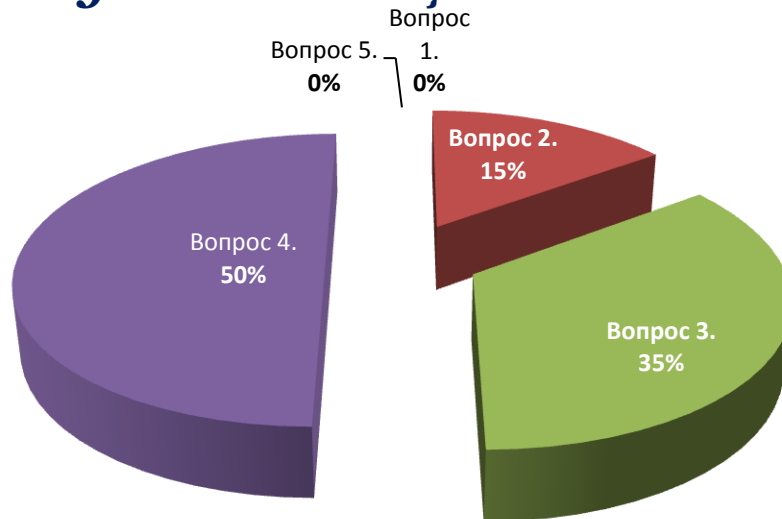
8 авторских МООК на платформах Canvas,
Teachbase, Eliademy

117 участников массовых онлайн курсов

100% школьников считают МООК
удобным форматом получения
образования, мотивированы к его
продолжению

МНЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ О МООК

Диаграмма 1. Результаты социологических исследований:



100% позитивно воспринимают идею получения образования в новом формате. На вопрос «Каково ваше отношение к мобильному обучению, набирающему все большую популярность во всем мире?» оказалось, что все знакомы с такой формой образования, **15%** ответили, что используют ее для получения дополнительного образования, **35%** ребят интересно получать знания при такой форме организации учебного процесса, **50%** опрошенных считают, что стоит увеличить использование новых методов обучения, никто не высказался только за традиционные методы обучения «учитель - ученик». Около **70%** школьников после прохождения одного онлайн-курса решают пройти еще один или более.

ЭФФЕКТЫ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Для ученика:

- ✓ знакомство с новым форматом образования;
 - ✓ освоение стратегий сетевого поведения в процессе обучения;
 - ✓ вовлечение в непрерывное обучение.
-

Для родителей:

- ✓ обеспечение прозрачности учебного процесса;
 - ✓ овладение новыми формами взаимодействия со школой.
-

Для учителя:

- ✓ освоение новых ролей и подходов в педагогической деятельности;
 - ✓ переход к наставничеству и сотрудничеству.
-

Для администратора:

- ✓ изменения в управлении школой, способах организации учебной деятельности;
- ✓ открытость, коллегиальность, вовлечение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Развитие информационных технологий ведет к поиску и апробации новых форматов обучения, созданию современной цифровой образовательной среды. Сегодня технологии разработки MOOK находятся на стадии развития, идет экспериментальная интеграция курсов в учебный процесс образовательных организаций.

Я думаю, за развитием MOOK – будущее современного образования. Появление такой формы обучения в ландшафте современной образовательной среды не случайно. Изменение темпа жизни, условий профессиональной деятельности, мобильности профессиональных навыков – все эти вызовы современной реальности требуют ответа. Одной из возможностей развиваться в сложном быстро меняющемся мире – развиваться вместе с MOOK.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

**Единство образовательного пространства
(муниципалитета, региона, страны) —**

сетевая (системная) взаимосвязь всех составляющих образования: нормативных и содержательных основ, социальных, культурных, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, кадровых и информационных условий на основе единства ценностно-смысловых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов, определяющих направления развития и социализации обучающихся.

Синергетический эффект всех составляющих обеспечивается сетевыми технологическими решениями

Благодарю за внимание!

Счастья, здоровья, новых педагогических открытий!